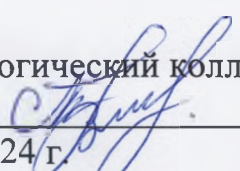



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по воспитательной работе
ГАПОУ
«Казанский педагогический колледж»
В.К. Тагирова 
от «29» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Казанский педагогический колледж»
А.Г. Залялова 
от «29» ноября 2024 г.



ПЛАН РАБОТЫ

по организации профилактической и коррекционной работы с обучающимися «повышенного внимания» в ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» по результатам единой методики социально-психологического тестирования на 2024-2025 учебный год

Цель: Организация работы по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ /зависимого поведения, направление на усиление факторов защиты и снижение факторов риска вовлечения в зависимое поведение.

Задачи:

1. Обеспечение развития различных ресурсов обучающихся (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов, формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены».
2. Повышение компетентности в сфере профилактики для администрации, педагогов и родителей (или лиц их заменяющих), нивелировать стереотипные представления о том, что профилактикой зависимостей, как и в целом девиантного поведения, должны заниматься отдельно выделенные специалисты.
3. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.
4. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.
5. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
 - самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам;
 - собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;
 - умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную

поддержку;

- потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

6. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их;

- адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;

- ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;

- контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;

- осознавать, что происходит с собственной личностью и почему, анализировать свое состояние;

- сопереживать окружающим и понимать их, осознавать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);

- принимать от окружающих и оказывать им психологическую и социальную поддержку.

7. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению ПАВ:

- принятие решения и преодоление жизненных проблем;

- восприятие, использование и оказание психологической и социальной поддержки;

- оценка социальной ситуации и принятие ответственности за собственное поведение в ней;

- отстаивание своих границ и защита своего персонального пространства;

- защита своего «Я», самоподдержка и взаимоподдержка;

- избегание ситуаций, связанных с употреблением ПАВ и с другими формами саморазрушающего поведения;

- развитие умений использовать альтернативные ПАВ способы получения радости и удовольствия;

- развитие умений разрешать конфликты и эффективно общаться.

8. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

9. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»	Декабрь	Зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся «группы риска»	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Работа с классными руководителями по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: – неадекватного поведения, – дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, внеурочную деятельность группы и класса	В течение учебного года	Классные руководители, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Профилактические мероприятия: - О культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; - час общения «Что такое толерантность»; - профилактика буллинга; -О вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; -О способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; -«Жить в мире с собой и другими»; -Тренинг: «Умей сказать «нет»»	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Индивидуальная и групповая диагностическая работа по выявлению факторов риска у обучающихся	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог

	(изучение личностных особенностей, изучение самооценки, межличностных отношений, познавательных интересов, склонностей к употреблению ПАВ, изучение семейного микроклимата)		
9.	Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
10.	Тренинги общения и ролевого поведения	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
11.	Проведение классных часов: «Безвредного табака не бывает», «Пивной алкоголизм» «Я хочу жить!»	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: 1. «Знакомство родителей Закон о семье, права и обязанности семьи» 2. «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений» 3. «Десять ошибок в воспитании» 4. «Основы конструктивного поведения Родитель-Подросток» 5. «Основные способы выхода из конфликтных ситуаций»	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
13.	Семинары-практикумы для педагогов, классных руководителей: -«Девиантное поведение, деструктивное поведение, аддиктивное поведение: причины, профилактика» -«Суицидальное поведение: маркеры, методы профилактики» -«Профилактика правонарушений, противоправного поведения, употребления алкоголя, курительных смесей и ПАВ»	В течение учебного года	Зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

Педагог-психолог

Салимова Г.Ф.

Социальный педагог

Огаркова Е.Е.