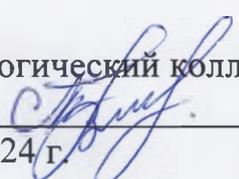


СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по воспитательной работе  
ГАПОУ  
«Казанский педагогический колледж»  
В.К. Тагирова   
от «29» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ  
«Казанский педагогический колледж»  
А.Г. Залялова   
от «29» ноября 2024 г.



## ПЛАН РАБОТЫ

### по организации профилактической и коррекционной работы с обучающимися «повышенного внимания» в ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» по результатам единой методики социально-психологического тестирования на 2024-2025 учебный год

**Цель:** Организация работы по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ /зависимого поведения, направление на усиление факторов защиты и снижение факторов риска вовлечения в зависимое поведение.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение развития различных ресурсов обучающихся (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов, формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены».
2. Повышение компетентности в сфере профилактики для администрации, педагогов и родителей (или лиц их заменяющих), нивелировать стереотипные представления о том, что профилактикой зависимостей, как и в целом девиантного поведения, должны заниматься отдельно выделенные специалисты.
3. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.
4. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.
5. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
  - самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам;
  - собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;
  - умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную

поддержку;

- потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

6. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их;

- адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;

- ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;

- контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;

- осознавать, что происходит с собственной личностью и почему, анализировать свое состояние;

- сопереживать окружающим и понимать их, осознавать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);

- принимать от окружающих и оказывать им психологическую и социальную поддержку.

7. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению ПАВ:

- принятие решения и преодоление жизненных проблем;

- восприятие, использование и оказание психологической и социальной поддержки;

- оценка социальной ситуации и принятие ответственности за собственное поведение в ней;

- отстаивание своих границ и защита своего персонального пространства;

- защита своего «Я», самоподдержка и взаимоподдержка;

- избегание ситуаций, связанных с употреблением ПАВ и с другими формами саморазрушающего поведения;

- развитие умений использовать альтернативные ПАВ способы получения радости и удовольствия;

- развитие умений разрешать конфликты и эффективно общаться.

8. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

9. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»	Декабрь	Зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся «группы риска»	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Работа с классными руководителями по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:  – неадекватного поведения,  – дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, внеурочную деятельность группы и класса	В течение учебного года	Классные руководители, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Профилактические мероприятия: - О культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; - час общения «Что такое толерантность»; - профилактика буллинга; -О вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; -О способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; -«Жить в мире с собой и другими»; -Тренинг: «Умей сказать «нет»»	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Индивидуальная и групповая диагностическая работа по выявлению факторов риска у обучающихся	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог

	(изучение личностных особенностей, изучение самооценки, межличностных отношений, познавательных интересов, склонностей к употреблению ПАВ, изучение семейного микроклимата)		
9.	Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
10.	Тренинги общения и ролевого поведения	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
11.	Проведение классных часов: «Безвредного табака не бывает», «Пивной алкоголизм» «Я хочу жить!»	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: 1. «Знакомство родителей Закон о семье, права и обязанности семьи» 2. «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений» 3. «Десять ошибок в воспитании» 4. «Основы конструктивного поведения Родитель-Подросток» 5. «Основные способы выхода из конфликтных ситуаций»	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
13.	Семинары-практикумы для педагогов, классных руководителей: -«Девиантное поведение, деструктивное поведение, аддиктивное поведение: причины, профилактика» -«Суицидальное поведение: маркеры, методы профилактики» -«Профилактика правонарушений, противоправного поведения, употребления алкоголя, курительных смесей и ПАВ»	В течение учебного года	Зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

Педагог-психолог

Салимова Г.Ф.

Социальный педагог

Огаркова Е.Е.